Методическая разработка

«Индивидуальный образовательный маршрут

для слабоуспевающей ученицы 4А класса Бочаровой Лидии»

Срок реализации: 2 триместр

Составитель: Баранникова Е.С.

2021-2022 учебный год

**Диагностика обще учебных умений и навыков ученика**

Интеллектуальные умения и навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы на уроке** | **Ученик** |
| Восприятие информации  -устной информации  -письменной информации | Нуждается в пошаговом разъяснении с контролем усвоения, не воспринимает устную и письменную информацию |
| Интеллектуальная обработка информации:  -умение выделять главное в предложенной информации.  -умение выделять новое в учебном материале. | Испытывает значительные затруднения |
| Темп интеллектуальной деятельности | Значительно снижен |
| Результативность интеллектуальной деятельности  -способ получения результата  -предъявление результата | Путем подгонки под ответ («методом тыка»), необходимость отвечать вызывает затруднения, приходится «вытягивать ответы» |
| Самооценка результата работы | Не сможет объективно оценить свою работу, не понимает, что допустила ошибку |
| Соответствие статуса учащегося требованиям программы | Освоение программы по различным причинам затруднено |

Организационные умения и навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы на уроке** | **Ученик** |
| Получив задание | Не планирует свои действия (до начала работы или в ходе выполнения) |
| Вопросы и уточняющие задания | Задает в ходе работы или не задает, хотя и нуждается в пояснениях |
| Выполняя задание | Работает хаотично, без плана, грубо нарушает порядок действий |
| Завершая задание | Довольствуется ошибочным результатом или не доводит работу до окончательного результата |
| Закончив работу | Результат не проверяет, довольствуется любым результатом |
| Помощь в работе | Нуждается, принимает, но сама не обращается |

**Причины низкой успеваемости ученика**

1) Пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие недостаточной и нерегулярной работы на уроке и дома.

2) Отсутствие устойчивых мотивов учения.

3) Низкая познавательная активность.

4) Пропуск уроков

5)  Ослабленное здоровье или особенности нервной системы

6) Низкое развитие интеллекта

7) Нарушение фонематического слуха и орфографической зоркости;

**Направления индивидуального образовательного маршрута**

1)Ликвидация общего отставания по программе.

2)Формирование мотивов учебной деятельности (Ситуация успеха, доступные по трудности задания, небольшие по объёму задачи).

**Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Форма организации деятельности учащегося на уроке** | **Форма организации деятельности учащегося во внеурочное время** | **Консультация с родителями**  **(с отметкой о посещении)** | **Примечание/ Дополнительные материалы** |
| 01.12-10.12 | Что такое приставка? Как найти приставку? Значение приставки. | Индивидуальные карточки с заданиями: найти лишнее слово, выделить слово с приставкой, вставить пропущенную по смыслу приставку. | Дополнительное задание: поделить по группам (слова с приставкой и без нее), найти лишнее слово в ряду |  | РЭШ, урок № 32 |
| 13.12-17.12 | Что такое суффикс? Значение суффиксов | Индивидуальные карточки с заданиями: раскрасить часть слова, которая является корнем, образовать однокоренные слова от данных, вставить пропущенную букву, идентифицировать слова с суффиксами и без. | Дополнительное задание: узнать слова по описанию и выделить суффикс (сын слонихи, детёныш мыши, маленькая машина, рука маленького размера), вставить пропущенные суффиксы из данных. | 17.12.2021 | РЭШ, урок № 34 |
| 20.12- 24.12 | Что такое основа слова? | Индивидуальные карточки с заданиями: Раскрасить однокоренные слова синим цветом, формы слова – красным, выделить в словах окончание, объединить слова в группы (корень+окончание, корень+суффикс+окончание) | Дополнительное задание: Подчеркнуть слова, у которых в основе есть только корень, восстановить порядок разбора слова по составу (из карточек) |  | РЭШ, урок № 36 |
| 20.12-29.12 | Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Индивидуальные карточки с заданиями: составление рассказа по картинкам, рассказ с опорой на план |  |  |  |
| 27.12-29.12 | Контрольный диктант №1 | Индивидуальные карточки с заданиями: разобрать слова по составу | Дополнительное задание: Домашняя контрольная работа |  |  |
| 10.01-14.01 | Правописание слов с безударной гласной в корне | Индивидуальные карточки с заданиями: поставить ударение в словах, выделить цветом слова с безударной главной в корне слова, найти в ряду проверочное слово для остальных слов, распределить данные слова на 2 столбика (безударная гласная о/а) | Дополнительное задание: подобрать проверочное слово, вставить пропущенную букву, восстановить порядок проверки безударных гласных в корне (карточки) |  | РЭШ, урок № 39 |
| 17.01-21.01 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Индивидуальные карточки с заданиями: игра «Золушка и Белоснежка» , вставить в пропуски карточку с пропущенной буквой, соединить парные согласные | Дополнительное задание:  Загадки с пропусками |  | РЭШ, урок № 40 |
| 24.01-31.01 | Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием | Индивидуальные карточки с заданиями: восстановить порядок текста и переписать | Дополнительное задание: Домашняя контрольная работа |  |  |
| 24.01-28.01 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне | Индивидуальные карточки с заданиями: соединить карточки проверочных слов с карточками проверяемых слов, вставить пропущенные буквы, заменить в словосочетаниях прилагательное словом-синонимом с непроизносимым согласным из данных | Дополнительное задание:  Пословицы (выделить цветом слова, в которых есть непроизносимый согласный в корне слова) |  | РЭШ, урок № 41 |
| 31.01-04.02 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Индивидуальные карточки с заданиями: Написание плана, составление рассказа по плану | Дополнительное задание:  Деформированный текст |  |  |
| 21.01-25.01 | Контрольный диктант №2 | Индивидуальные карточки с заданиями: поставить ударение в словах, выделить цветом слова с безударной главной в корне, с глухими и звонкими согласными в корне | Дополнительное задание: Домашняя контрольная работа | 14.01.2022 |  |
| 07.02-11.02 | Правописание суффиксов и приставок | Индивидуальные карточки с заданиями: раскрась кораблик со словом, если в нем пишется суффикс –ик-, другим цветом, если –ек-. | Дополнительное задание: карточка (установить соответствия между орфограммами и группами слов, выделить цветом суффикс, который указывает на детёнышей |  | РЭШ, урок № 44 |
| 24.01-31.01 | Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием | Индивидуальные карточки с заданиями: восстановить порядок текста и переписать | Дополнительное задание: Домашняя контрольная работа |  |  |
| 14.02-18.02 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Индивидуальные карточки с заданиями: соединить карточки слов с карточками, которые отвечают на вопросы кто? что?, вставить пропущенные буквы | Дополнительное задание: карточка (установить соответствия между словами и вопросами) |  |  |
| 21.02-28.02 | Имя существительное | Индивидуальные карточки с заданиями: раскрасить существительные синим цветом, другие части речи – красным | Дополнительное задание:  написать 10 слов, которые являются именем существительным |  |  |
| 24.02-28.02 | Контрольный диктант №3 | Индивидуальные карточки с заданиями: найти слово без приставки и подчеркнуть | Дополнительное задание: Домашняя контрольная работа |  |  |

**Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Форма организации деятельности учащегося на уроке** | **Форма организации деятельности учащегося во внеурочное время** | **Консультация с родителями**  **(с отметкой о посещении)** | **Примечание/ Дополнительные материалы** |
| 01.12-10.12 | Таблица умножения с числами 6,7 | Индивидуальные карточки с заданиями: составить пары из числовых выражений (примеры умножения \ сложения), математическая раскраска, математический диктант, игра «Домино» | Дополнительные задания: Вставить пропущенные числа так, чтобы сумму слагаемых заменить можно было заменить умножением;  найти лишнюю карточку, в которой сумму слагаемых нельзя заменить умножением |  | РЭШ, уроки № 18, 20 |
| 13.12-17.12 | Площадь. Сравнение фигур. Квадратный сантиметр | Индивидуальные карточки с заданиями: указать способы сравнения фигур (соединить карточки), сравнить две фигуры на глаз, сравнение фигур наложением, подсчет квадратных сантиметров в фигуре, сравнение двух фигур подсчетом, выделить цветом единицы площади | Дополнительные задания: записать пропущенные слова в определение (из данных), раскрасить рисунки с площадью 4 – красным цветом, с площадью 3 – синим, с площадью 5 – зеленым. |  | РЭШ, уроки № 21, 22 |
| 20.12-24.12 | Таблица умножения и деления с числами 8, 9 | Индивидуальные карточки с заданиями: составить пары из числовых выражений (примеры умножения \ сложения), математическая раскраска, математический диктант, игра «Домино», соедини линиями выражения и их значения | Дополнительные задания: Вставить пропущенные числа так, чтобы сумму слагаемых заменить можно было заменить умножением;  найти лишнюю карточку, в которой сумму слагаемых нельзя заменить умножением |  | РЭШ, уроки № 23, 24 |
| 24.12-29.12 | Квадратный дециметр, метр | Индивидуальные карточки с заданиями: перевод величин, сравнение величин, установление соответствия между величинами | Дополнительные задания: заполнить пропуски в определении, заполнение таблицы |  | РЭШ, уроки № 25, 28 |
| 20.12-29.12 | Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения» | Индивидуальные карточки с заданиями | Дополнительные задания: Домашняя контрольная работа |  |  |
| 10.01-14.01 | Умножение и деление с числами 0 и 1 | Индивидуальные карточки с заданиями: заполнить таблицу, карточка-тренажер, соотнести выражения с карточкой ответа, заполнить пропуски в выражениях, выделить цветом выражения с правильным ответом | Дополнительные задания: Закрасьте выражения с ответом a – голубым цветом, с ответом b – фиолетовым, с ответом 0 – оранжевым цветом. Карточка –тренажер – найти спрятанные математические термины в кроссворде (Найдите спрятанные слова:  1. Действие, противоположное делению.  2. Синоним к слову один.  3. Значение произведения чисел a и 0) |  | РЭШ, урок № 26 |
| 17.01-21.01 | Порядок выполнения действий | Индивидуальные карточки с заданиями | Карточки: Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, без скобок |  | РЭШ, урок № 29 |
| 24.01-31.01 | Письменные приемы сложения  и вычитания  многозначных чисел | Индивидуальные карточки с заданиями: математическая раскраска | Дополнительные задания:  найти лишнюю карточку |  | РЭШ, урок № 3,  4 класс |
| 01.02-04.02 | Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы сложения  и вычитания  многозначных чисел» | Индивидуальные карточки с заданиями | Дополнительные задания: Домашняя контрольная работа |  |  |
| 01.02-18.02 | Письменные приемы умножения многозначных чисел | Индивидуальные карточки с заданиями: карточки-тренажеры | Дополнительные задания карточка-тренажер, соотнести выражения с карточкой ответа, выделить цветом выражения с правильным ответом |  | РЭШ, урок № 25  4 класс |
| 21.02-28.02 | Письменные приемы деления многозначных чисел | Индивидуальные карточки с заданиями: карточки-тренажеры,  математический диктант, игра «Домино» | Дополнительные задания: Задания с недостающими данными, «Найди ошибку в вычислениях», «Прикидка результата» |  | РЭШ, урок № 29 4 класс |
| 21.02-28.02 | Контрольная работа № 1 по теме « Числа от 1 до 100 умножение и деление» | Индивидуальные карточки с заданиями: карточки-тренажеры по пройденным темам | Дополнительные задания: Домашняя контрольная работа | 28.02.2022 |  |

**Классный руководитель: Баранникова Е.С.**